

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Одобрено на заседании

Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ

протокол от 25.08.2025 г. № 25.8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Иностранный язык

название дисциплины

для студентов направления подготовки

06.04.01 Биология

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2025 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Иностранный язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения компетенций предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З-УК-4 Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия У-УК-4 Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия В-УК-4 Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП бакалавриата

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Место дисциплины и соответствующий этап формирования компетенций в целостном процессе подготовки по образовательной программе можно определить по матрице компетенций, которая приводится в Приложении.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент

воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см.п. 4 рабочей программы дисциплины).

1.3. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	About you and around the world	УК-4, УК-5	грамматический срез 1, сообщение по теме 1,
2.	Your major	УК-4, УК-5	контрольная работа 1, сообщение по теме 2, письменный перевод 1
3.	Biosphere. Ecology.	УК-4, УК-5	грамматический срез 2, сообщение по теме 3, кейс-задача 1
4.	What is ecology?	УК-4, УК-5	грамматический срез 3, сообщение по теме 4
5.	Environmental Protection	УК-4, УК-5	грамматический срез 4, сообщение по теме 4, письменный перевод 2
6.	Radiation	УК-4, УК-5	контрольная работа 2, сообщение по теме 5
7.	Water	УК-4, УК-5	грамматический срез 5, сообщение по теме 6, кейс-задача 2
8.	Population	УК-4, УК-5	грамматический срез 6, сообщение по теме 7
9.	Radioactivity	УК-4, УК-5	грамматический срез 7, сообщение по теме 7, письменный перевод 3
10.	Contamination	УК-4, УК-5	контрольная работа 3, сообщение по теме 8
11.	Waste disposal	УК-4, УК-5	грамматический срез 8, сообщение по теме 8, кейс-задача 3
12.	Carbon cycle	УК-4, УК-5	грамматический срез 9, сообщение по теме 9, контрольная работа 4

13.	Comprehension, translation, revision 1	УК-4, УК-5	грамматический срез 10, сообщение по теме 10, письменный перевод 4
14.	Comprehension, translation, revision 2	УК-4, УК-5	грамматический срез 11, сообщение по теме 11, письменный перевод 5
15.	Comprehension, translation, revision 3	УК-4, УК-5	грамматический срез 12, сообщение по теме 12,

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета
Высокий <i>Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Творческая деятельность	<i>Включает низсостоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A/ Отлично/ Зачтено
Продвинутый <i>Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	<i>Включает низсостоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B/ Очень хорошо/ Зачтено
			75-84	C/ Хорошо/ Зачтено
Пороговый <i>Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне</i>	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-74	D/Удовлетворительно/ Зачтено
			60-64	E/Посредственно /Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно/ Зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	высокий	высокий
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	продвинутый	продвинутый
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр: контрольная точка № 1 (КТ № 1) и контрольная точка № 2 (КТ № 2).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Вид контроля	Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
		Минимум	Максимум
Текущий	Контрольная точка № 1		
	Оценочное средство «грамматический срез 1»	0	10
	Оценочное средство «сообщение по теме 1»	0	5
	Оценочное средство «контрольная работа 1»	0	10
	Оценочное средство «письменный перевод 1»	0	5
	Контрольная точка № 2		
	Оценочное средство «грамматический срез 2»	0	10
	Оценочное средство «сообщение по теме 2»	0	5
	Оценочное средство «контрольная работа 2»	0	10
	Оценочное средство «кейс-задача 1»	0	5
Промежуточный	Зачет	24	40
ИТОГО по дисциплине		60	100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1 Грамматический срез

- а) типовые задания (вопросы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Комплект заданий «грамматический срез» по дисциплине Иностранный язык

Тема 1.

Грамматический срез №1 «Имя существительное», «Порядок слов в предложении».

- 1. Напишите существительные во множественном числе, распределите по 3-м столбикам в зависимости от произношения окончания –s*
- 2. Образуйте множественное число существительных.*
- 3. Перепишите предложения, вставляя данные в скобках существительные в единственном или множественном числе.*
- 4. Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже.*

Тема 3.

Грамматический срез № 2 «Числительное», «Времена группы Simple»

- 1. Напишите цифрами предложенные даты. Напишите числа письменно.*
- 2. Найдите сказуемые, определите время и объясните его употребление. Напишите предложения в вопросительной и отрицательной форме.*
- 3. Раскройте скобки, используя нужное время.*

Тема 4.

Грамматический срез №3 «Времена группы Simple»

- 1. Раскройте скобки, используя нужное время, задайте к каждому предложению по 2 специальных вопроса.*

Тема 5.

Грамматический срез №4 «Местоимение some, any, no и их производные» «Понятие о причастии I» « Понятие о причастии II».

- 1. Заполните пропуски соответствующими словами.*
- 2. Переведите предложения, обращая внимание на причастия I, II*

Тема 7.

Грамматический срез №5 «Passive Voice Simple» « Типы вопросов в Passive Voice Simple».

1. Найдите сказуемые, определите время и объясните его употребление. Напишите предложения в вопросительной и отрицательной форме.
2. Переведите предложения в страдательном залоге на русский язык. Преобразуйте предложения из действительного залога в страдательный. Преобразуйте предложения из страдательного залога в действительный.

Тема 8.

Грамматический срез № 6 «Времена группы Continuous Active», «Степени сравнения прилагательных».

1. Раскройте скобки, используя нужное время.
2. Раскройте скобки, используя нужное время, задайте к каждому предложению по 2 специальных вопроса.
3. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.

Тема 9.

Грамматический срез №7 «Времена группы Perfect Active».

1. Раскройте скобки, используя нужное время.
2. Раскройте скобки, используя нужное время, задайте к каждому предложению по 2 специальных вопроса.

Тема 11.

Грамматический срез №8 «Согласование времен»

1. Выберите один из правильных ответов, соблюдая правила согласования времен и косвенной речи.
2. Преобразуйте следующие предложения из прямой речи в косвенную.
3. Преобразуйте следующие предложения из косвенной речи в прямую.

Тема 12.

Грамматический срез №9 «Модальные глаголы».

1. Переведите на русский язык предложения с модальными глаголами. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу модальные глаголы.
2. Замените слова в скобках (на русском языке) на модальные глаголы *can, could, must, should, have to, be to* в нужной форме.
3. Напишите предложения в вопросительной и отрицательной форме.

Тема 13.

Грамматический срез №10 «Особенности перевода пассивного залога»

1. Переведите предложения, обращая внимание на особенности перевода пассивного залога.

Тема 14.

Грамматический срез №11 «Функции инфинитива»

1. Переведите предложения и определите функции инфинитива.

Тема 15.

Грамматический срез №12 «Герундий», «Причастие»

1. Переведите предложения, обращая внимание на формы герундия и причастия.

б) Критерии оценивания компетенций:

- перевод корректен;
- перевод отвечает системно-языковым нормам;
- перевод содержит правильно переведенную терминологию;
- корректность выполнения заданий.

в) описание шкалы оценивания

Критерии оценивания и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично» 8-10 баллов	Правильных ответов 80-100%
Оценка «хорошо» 6-7 баллов	Правильных ответов 65-79%
Оценка «удовлетворительно» 4-5 балла	Правильных ответов 50-64%
Оценка «неудовлетворительно» 3 и менее баллов	Правильных ответов менее 50%.

4.1.2 Сообщение по теме

а) типовые задания (вопросы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Комплект заданий «сообщение по теме»
по дисциплине Иностранный язык

Тема 1.

Сообщение по теме № 1 About myself

Тема 2.

Сообщение по теме № 2 My major

Тема 3.

Сообщение по теме № 3 Our institute

Тема 4.

Сообщение по теме № 4 Biosphere. Ecology

Тема 6.

Сообщение по теме № 5 What is ecology?

Тема 7.

Сообщение по теме № 6 Environmental Protection

Тема 9.

Сообщение по теме № 7 Radiation

Тема 10.

Сообщение по теме № 8 Water

Тема 11.

Сообщение по теме № 9 Radioactivity

Тема 12.

Сообщение по теме № 10 Primary Production of the Biosphere

Тема 13.

Сообщение по теме № 11 Populations. Communities. Ecosystems

Тема 15.

Сообщение по теме № 12 Producers and Consumers in Living Systems

б) Критерии оценивания компетенций:

- уровень раскрытия / проработанность темы;
- структурированность материала;
- сопровождение демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал);
- корректность ответа на вопросы.

в) описание шкалы оценивания

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично» 5 баллов	Сообщение содержит полную информацию по представляемой теме. Выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории и преподавателя.
Оценка «хорошо» 4 баллов	Представленная тема раскрыта, однако сообщение содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки языкового характера.
Оценка «удовлетворительно» 3 балла	Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием тематического вокабуляра; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. Значительное количество ошибок языкового характера.
Оценка «неудовлетворительно» 2 и менее баллов	Сообщение не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущено большое количество грубых ошибок языкового характера.

4.1.3 Контрольная работа

- а) типовые задания (вопросы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине Иностранный язык

Контрольная работа № 1

Тема: «Артикль», «глагол to be», «Типы вопросов», «Наречия much/many, few/little»

Вопросы:

1. Переведите следующие словосочетания на английский язык, употребляя притяжательный падеж.
2. Закончите предложения, выбрав подходящие слова: aunt, brother, cousin, father, uncle, grandmother, mother, sister, is the best, not far from us.
3. Заполните пропуски, используя определенный/ неопределенный артикль.
4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на неопределенные местоимения.
5. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Заполните пропуски соответствующими личными местоимениями, данными в скобках.
6. Заполните пропуски указательными местоимениями this, that, these, those.
7. Заполните пропуски местоимениями much, many, little, few. Переведите предложения на русский язык.

Контрольная работа № 2

Тема: Грамматика, времена, перевод.

Вопросы:

1. Выполните перевод предложений с английского на русский и русского на английский языки, учитывая изученные грамматические правила.
2. Раскройте скобки, используя нужное время.
3. Выполните перевод предложений с английского на русский и русского на английский языки, учитывая изученные грамматические правила.

- б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Контрольные работы проводятся 2 раза в семестр на модульных неделях по расписанию, устанавливаемому деканатом. Они проводятся в форме тестов или ином виде по выбору преподавателя с учетом объема изученного материала по курсу. Время проведения

контрольной работы – 45 мин на работу. Для повышения эффективности данной формы контроля необходимо использовать несколько их вариантов.

Оценивание студента проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Студенту, пропустившему по уважительной причине контрольную модульную работу, предоставляется возможность отработки. Отработать занятие можно по согласованию с преподавателем в четко установленные сроки в соответствии с графиком консультаций преподавателя, который имеется на кафедре и на официальном сайте института.

Оценивается степень усвоения теоретических знаний по следующим критериям: правильность, полнота и логичность письменного ответа.

в) описание шкалы оценивания:

Максимальный балл за контрольную работу – 10.

Критерии оценивания и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично» 8-10 баллов	Правильных ответов 80-100%
Оценка «хорошо» 6-7 баллов	Правильных ответов 65-79%
Оценка «удовлетворительно» 4-5 балла	Правильных ответов 50-64%
Оценка «неудовлетворительно» 3 и менее баллов	Правильных ответов менее 50%.

4.1.4 Письменный перевод

а) типовые задания (вопросы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Комплект заданий «письменный перевод» по дисциплине Иностранный язык

Тема 2.

Письменный перевод № 1

Переведите письменно текст « The Sun» и выполните задания к тексту.

Тема 5.

Письменный перевод № 2

Переведите письменно текст «Gravitation» и выполните задания к тексту.

Тема 9.

Письменный перевод № 3

Переведите письменно текст « The Earth» и выполните задания к тексту.

Тема 13.

Письменный перевод № 4

Переведите письменно текст « The Radioactive world» и выполните задания к тексту.

Тема 14.

Письменный перевод № 5

Переведите письменно текст « The History of Living Sells» и выполните задания к тексту.

б) Критерии оценивания компетенций:

- перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода;
- перевод структурирован;
- перевод содержит правильно переведенную терминологию;
- корректность ответа на вопросы.

в) описание шкалы оценивания

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично» 5 баллов	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.
Оценка «хорошо» 4 баллов	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются незначительные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
Оценка «удовлетворительно» 3 балла	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
Оценка «неудовлетворительно» 2 и менее баллов	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

4.1.5 Кейс-задача

а) типовые задания (вопросы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Комплект заданий «кейс-задача»
по дисциплине Иностранный язык

Тема 3

Кейс-задача № 1

Вы – опытный биоэколог, работающий на предприятии. К Вам приходит стажер-студент, который только начал изучать специальность и имеет слабые знания. Обсудите в группе, какую информацию Вы ему представите о его будущей специальности, о пробах, с которыми ему предстоит работать, аргументируйте свою точку зрения, адекватно реагируйте на различные варианты, предложенные Вашими коллегами. В результате Вам необходимо будет подготовить презентацию и представить ее преподавателю в электронном виде».

Тема 7

Кейс-задача № 2

Вы – специалист по защите окружающей среды. Обсудите в группе коллег плюсы и минусы атомной энергетики. Аргументируйте предложенную точку зрения, адекватно реагируйте на различные варианты, предложенные Вашими коллегами. В результате Вам необходимо будет написать пресс-релиз на сайт института о преимуществах и недостатках электронного бизнеса, предоставив его преподавателю в электронном виде».

Тема 11

Кейс-задача № 3

Вы – специалист по защите окружающей среды. Вы анализируете мировую статистику о вредоносном воздействии выбросов на атомных электростанциях. Обсудите преимущества и попытайтесь объяснить недостатки. Адекватно реагируйте на различные варианты, предложенные Вашими коллегами. В результате Вам необходимо будет подготовить отчет в форме эссе и представить его преподавателю в электронном виде».

б) Критерии оценивания компетенций:

- уровень раскрытия / проработанность темы;
- структурированность материала;
- сопровождение демонстрационным материалом.

в) описание шкалы оценивания

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично» 5 баллов	Студент излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой
Оценка «хорошо» 4 баллов	Студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка «удовлетворительно» 3 балла	Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка «неудовлетворительно» 2 и менее баллов	У студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.1.6 Зачет

а) Вопросы к зачету.

Темы для устного сообщения:

1. About you and around the world
2. Biosphere. Ecology.
3. What is ecology?
4. Environmental Protection
5. Radiation
6. Water
7. Population
8. Radioactivity
9. Contamination
10. Waste disposal
11. Carbon cycle

Вопросы к зачету для монологического высказывания:

1. My institute
2. My working day
3. Our country
4. Biosphere. Ecology
5. What is ecology?
6. Environmental Protection
7. Radiation
8. Water
9. Radioactivity
10. Primary Production of the Biosphere
11. Populations. Communities. Ecosystems
12. Producers and Consumers in Living Systems

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

1. правильность, полнота и логичность построения ответа;
2. умение оперировать специальными терминами;
3. использование в ответе дополнительного материала;
4. умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом, приводить примеры;

в) описание шкалы оценивания:

Допуск к зачету по дисциплине осуществляется при количестве баллов более 36.

За семестр студент может набрать от 36 до 60 баллов.

Минимальный балл за ответ на зачете – 24, максимальный – 40.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично 36-40	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо 30-35	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно 24-29	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно 23 и меньше	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.